

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детская школа искусств рабочего поселка Тельма»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА В ОБЛАСТИ  
МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА  
«Музыкальное исполнительство»  
по учебному предмету  
«Ансамбль (оркестр)»**

р.п. Тельма  
2021

«Принята» Педагогическим советом МБУДО «ДШИ р.п.Тельма» Протокол №__1_ от «31» <u>августа</u> 2021 г.	«Утверждена»: Приказом И.о. директора МБУДО «ДШИ Тельма» №_43_ от «01» 01 <u>сентября</u> 2021г.
---	---

Разработчик: **Перебоева О.А.** – преподаватель музыкального отделения  
МБУДО «ДШИ р.п. Тельма».

**Рецензенты:** **Тайдарова Л.М.**, преподаватель музыкального отделения,  
МБУДО «ДШИ р.п. Тельма»

**Мендикова Н.А.**, преподаватель музыкального отделения,  
МБУДО «ДШИ р.п. Тельма»

## **Структура программы учебного предмета**

### **I. Пояснительная записка**

- *Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе*
- *Срок реализации учебного предмета*
- *Сведения о затратах учебного времени*
- *Форма проведения учебных занятий и объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета*
- *Цель учебного предмета*
- *Задачи учебного предмета*
- *Методы обучения*
- *Описание материально-технических условий реализации учебного предмета*

### **II. Содержание учебного предмета**

- *Учебно-тематический план*
- *Годовые требования*
- *Примерный перечень музыкальных произведений, рекомендуемых для изучения по предмету «Ансамбль(оркестр)».*

### **III. Требования к уровню подготовки учащихся**

- *Результаты освоения*

### **IV. Формы и методы контроля, система оценок**

- *Аттестация: цели, виды, форма, содержание;*
- *Критерии оценки*

### **V. Методическое обеспечение учебного процесса**

- *Методические рекомендации педагогу*
- *Учебно-методическое и информационное обеспечение программы*
- *Материально-техническое обеспечение программы*

### **VI. Список литературы**

## **I. Пояснительная записка**

### **Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе**

Программа учебного предмета «Ансамбль (оркестр)» разработана на основе и с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств в детских школах искусств по видам искусств (далее – Рекомендации), направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 № 191-01-39/06-ГИ, а также с учетом многолетнего педагогического опыта в детских школах искусств.

Программа включает в себя особенности передовой школы ансамблевого и оркестрового исполнительства. Предлагаются конкретные требования для учащихся по каждому году обучения и примерный перечень музыкальных произведений, рекомендованных для показа в течение учебного года.

Музыкальное воспитание детей должно быть направлено, прежде всего, на развитие восприимчивости к языку музыки, способности к эмоциональному отклику, а также на активизацию слуховых способностей и потребностей слушать музыку. Важно увлечь ребенка музыкой, развить его художественное мировосприятие независимо от того станет он профессиональным музыкантом или будет просто любителем музыки. Одной из возможностей, позволяющих помочь в обучении юного музыканта, помогающих заглянуть в его внутренний мир, раскрыть его творческие способности, воспитать культуру исполнения, чувство ответственности, трудолюбие, артистизм, любовь к музыке являются занятия в ансамбле или оркестре.

Ансамбль и оркестр — виды коллективного музицирования, которыми занимались во все времена и на любом уровне владения инструментом. В этом жанре писали почти все выдающиеся композиторы. Писали как для домашнего музицирования, так и для интенсивного обучения и концертных выступлений.

Содержание программы учитывает достижения мировой музыкальной культуры, российских традиций, культурно – национальные особенности региона и направленно на создание условий для развития личности ребёнка, развития мотивации к познанию и творчеству, посредством дифференцированного музыкального развития каждого ребёнка, взаимодействия с семьёй и удовлетворения социального заказа.

Коллективное музицирование доставляет большое удовольствие ученикам и позволяет им уже на первом этапе обучения почувствовать себя музыкантами. А позитивные эмоции всегда являются серьезным стимулом в коллективных занятиях музыкой.

Данная программа позволяет решить ряд взаимосвязанных проблем, с которыми сталкиваются учащиеся и преподаватели в процессе обучения. Это повышение заинтересованности учащихся, формирование чувства коллективизма, ответственности. Это также помогает формировать художественную индивидуальность ученика, выявляет его творческие наклонности.

Игра в ансамбле (оркестре) позволяет значительно расширить репертуар и формы его изучения. Коллективное музицирование отчасти помогает решить проблему боязни сцены. Многие дети, даже при очень хорошей подготовке в классе, на сцене теряются. Их

исполнение звучит невыразительно, а иногда просто неудачно. Выход на сцену в составе ансамбля (оркестра) позволяет почувствовать поддержку товарищей или педагога и снимает чрезмерную нервозность перед выступлением.

Ансамбли и оркестры всегда пользуются неизменным успехом у слушателей благодаря их широким художественно-выразительным и техническим возможностям. Наша задача — воспользовавшись этой популярностью для привлечения большего числа учеников, воспитать в них хороший музыкальный вкус методом коллективного исполнительства в ансамбле.

### ***Срок реализации учебного предмета***

Предлагаемая программа рассчитана на 3-летний срок обучения. Изучение программы начинается со второго класса. При реализации 4-летней общеразвивающей программы «Музыкальное исполнительство», продолжительность учебных занятий по учебному предмету «Ансамбль (оркестр)» составляет 35 недель в год. Срок освоения учебного предмета «Ансамбль (оркестр)» может быть увеличен на один год при 5-летнем сроке реализации программы «Музыкальное исполнительство».

### ***Форма проведения учебных занятий и объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета***

Занятия проводятся: в индивидуальной форме - 1 час (изучение ансамблевых или оркестровых партий), в форме мелкогрупповых занятий - 1 час (от 2-х человек), а также сводных репетиций. Индивидуальная и мелкогрупповая формы занятий позволяют преподавателю построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

### ***Цель учебного предмета***

Целью учебного предмета является:

- развитие творческих способностей и индивидуальности учащегося;
- овладение знаниями и представлениями о коллективном музицировании в классе ансамбля и оркестра;
- формирование практических умений и навыков игры на народных инструментах;
- формирование устойчивого интереса к самостоятельной деятельности в области музыкального искусства.

### ***Задачи учебного предмета***

Задачами учебного предмета являются:

- обучение навыкам ансамблевого и оркестрового музицирования;
- применение в ансамблевой или оркестровой игре практических навыков игры на инструменте, приобретенных в специальном классе или по учебному предмету «Дополнительный инструмент»;
- умение слышать и понимать музыкальное произведение, исполняемое в целом или отдельными партиями. Слышать основную тему, подголоски, вариации и т.д.;
- умение уверенно исполнять свою партию в соответствии с замыслом автора;
- развивать артистизм и навыки публичного выступления, коллективного творчества и художественно-творческую активность
- расширять музыкальный кругозор, прививая ученику хороший музыкальный вкус.

### ***Методы обучения***

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);

- практический (освоение приемов игры на инструменте);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

### **Описание материально-технических условий реализации учебного предмета**

Каждый учащийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам и фондам аудио и видеозаписей школьной библиотеки. Во время самостоятельной работы учащиеся могут пользоваться Интернетом для сбора дополнительного материала по изучению предложенных тем.

Библиотечный фонд укомплектовывается печатными, электронными изданиями, учебно-методической и нотной литературой.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Учебно-тематический план.**

Разбор нотного текста.  
Работа над метроритмом.  
Выявление музыкальной формы сочинения – структура, фразировка.  
Работа над точностью исполнения аппликатуры.  
Штрихи и исполнительские приёмы.  
Работа над качеством звукоизвлечения.  
Динамика.  
Темп, агогика.  
Работа над ансамблем.  
Работа над художественным образом и стилем исполнения.  
Аттестация в форме: контрольных уроков, зачетов, концертных выступлений и т.д.

### ***Годовые требования***

#### ***Вводные занятия.***

Понятие о народном оркестре, ансамбле, инструментальных группах оркестра, о видах инструментальных ансамблей. История создания и развития оркестра русских народных инструментов. Состав оркестра или ансамбля. Строение инструментов. Звучание и тембры инструментов. Инструктаж по технике безопасности.

Знакомство с произведениями, которые предстоит исполнить в ансамбле или оркестре. Рассказ руководителя о композиторах, написавших разучиваемые произведения. Просмотр видеозаписей или прослушивание аудиозаписей данных произведений в исполнении профессиональных оркестров и выдающихся солистов. Обсуждение прослушанных записей учащимися.

Краткий план работы на текущий учебный год: участие в концертах и конкурсах.

### **1 год обучения**

#### **Второй класс (1 час в неделю)**

С первых уроков игры в коллективе ученик должен учиться не только исполнять свою партию, но и слышать мелодию, исполняемую преподавателем. Вырабатывается навык синхронности исполнения, умения выполнять элементарную динамику. Активно развивается умение грамотно читать свою партию. Практикуется игра со счетом (и без него) для выработки навыков одновременного звукоизвлечения, работа над общим темпом. Пьесы должны содержать четкую мелодическую линию с простейшим ритмическим рисунком. Ритмический рисунок может совпадать в обеих партиях. Подбор репертуара и распределение ролей в ансамбле ведется с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся, приобретенных ими навыков игры и индивидуального вкуса, а также тематического плана школьных мероприятий и памятных дат.

## **2 год обучения**

### **Третий класс (1 час в неделю)**

Повторение материала пройденного в прошлом году, закрепление навыков игры мелодической линии, умение держать равномерную пульсацию. Задачами данного этапа являются расширение репертуара, усложнение технической стороны исполнительства. Появляется более сложный ритмический рисунок (синкопы, заливочные ноты, четверть с точкой и восьмая и т.д.). Практикуется игра со счетом (и без него) для закрепления навыков одновременного звукоизвлечения, умение вместе выдерживать паузы. Разбор и разучивание партий ведется в режиме чтения с листа, домашней подготовки. Используется более целесообразная аппликатура различные способы звукоизвлечения, приемы игры, уделяется внимание штрихам (стаккато, легато). Совершенствуются средства музыкальной выразительности — более широкое использование динамических оттенков. Ведется работа над характером произведения с установкой учителя. Подбор репертуара и распределение ролей в ансамбле ведется с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся, приобретенных ими навыков игры и индивидуального вкуса, а также тематического плана школьных мероприятий и памятных дат.

## **3 год обучения**

### **Четвертый класс (1 час в неделю)**

Повторение пьес, вошедших в концертный репертуар. Разбор и разучивание партий ведется в режиме чтения с листа, домашней подготовки. Используется более целесообразная аппликатура различные способы звукоизвлечения, приемы игры, уделяется внимание штрихам (стаккато, легато). Продолжается работа над динамическим разнообразием. Выработывается общий критерий для определения силы звучности наиболее распространенных динамических оттенков: p, mp, mf, f. Выработывается умение ровно проводить мелодическую линию, когда она передается от одного инструмента другому. Воспитывается чувство коллективного ритма. Практикуется игра со счетом (и без него), с дирижированием преподавателя (и без него) для закрепления навыков одновременного звукоизвлечения, работа над общим темпом. Ведется работа над характером произведения, раскрытия образа с установкой учителя, а также самостоятельно. Подбор репертуара и распределение ролей в коллективе ведется с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся, приобретенных ими навыков игры и индивидуального вкуса, а также тематического плана школьных мероприятий и памятных дат.

## **4 год обучения**

### **Пятый класс (1 час в неделю)**

Знакомство с более сложными элементами ансамблевого исполнительства, значение афтакта (задержанного афтакта) при определённых штрихах и атаках звука. Продолжается работа над согласованностью приёмов звукоизвлечения, воспитанием навыка ритмической устойчивости каждого ансамблиста, развитием гармонического слуха и навыка, умения слушать гармоническую вертикаль (т.е. все голоса ансамбля), формированием музыкально-исполнительской звуковой культуры. Ведется работа над согласованностью приёмов звукоизвлечения и работой над артикуляцией, воспитание музыкально-образного мышления ансамблистов. Воспитание концентрации внимания и самоконтроля во время концертного выступления, подготовка к концертным выступлениям.

### **Примерный перечень музыкальных произведений, рекомендуемых для изучения по предмету «Ансамбль (оркестр)»**

Р.н.п. «Во кузнице» пер. Б.Самойленко

Р.н.п. «Степь да степь кругом» пер. Б.Самойленко

В.Шаинский «В траве сидел кузнечик» пер. Б.Самойленко  
«Ах, Самара-городок» пер. Б.Самойленко  
Д.Шостакович «Хороший день»  
Укр.н.п. «Над ричкою бережком» пер. И.Алексеева  
Белорусский н.т. обр. И.Алексеева «Янка»  
Р.н.п. обр. Н.Корецкого «Ивушка»  
Р.н.п. обр. Н.Корецкого «Полосынька»  
Белорусский н.т. обр. Н.Корецкого «Крыжачок»  
Чешская н.п. обр. Н.Корецкого «По ягоды»  
«Волжские напевы» обр.Н.Корецкого  
Русский танец обр.Н.Корецкого  
Р.Шуман «Сицилийская песенка»  
В.Оякяр «В прибрежном колхозе»  
Р.н.п. обр.С.Рубинштейна «А я по лугу»  
Р.н.п. обр. Н.Римского-Корсакова «Я на камушке сажу»  
Р.н.п. обр. В.Грачева «В сыром бору тропина»  
В.Грачев «Полечка»  
А.Жилинский «Детская полька»  
П.Чайковский «Старинная французская песенка»  
В.Шаинский «Улыбка» из мультфильма «Крошка Енот»  
Р.н.п. обр.В.Бухвостова «Во поле береза стояла»  
Польская н.п. обр.В.Грачев «Веселый сапожник»  
Чешская н.п. обр.Ф.Бушуева «Аннушка»  
В.Шаинский «Песенка крокодила Гены» из мультфильма «Чебурашка»  
Н.Сидельников «Веселый дождик»  
М.Глинка «Полька»  
Украинский казачок  
Р.н.п. обр. А.Лядова «Во лузях»  
Р.н.п. обр. Н.Корецкого «Во саду ли в огороде»  
Укр.н.п. обр. В.Грачева «Веселые гуси»  
Р.н.п. «Коровушка»  
Укр.н.п. «Ой, под вишнею»  
Р.н.п. обр. В.Грачева «Уж ты, Ванька, пригнись»  
Шуровский «Украинский танец»  
Селиванов «Шуточка»  
И.Шатров вальс «На сопках Маньчжурии»  
Русская народная песня « Вдоль по улице метелица метёт», обр. Грачева  
Русская народная песня « Лучинушка», обр. В. Мотова  
Паулс элегия «Бабочки на снегу»  
И.С.Бах «Волынка»

### **III. Требования к уровню подготовки учащихся**

- наличие у ученика интереса к коллективному музыкальному исполнительству;
- сформированный комплекс исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющий использовать многообразные возможности инструмента для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста в коллективе;
- знание профессиональной терминологии;
- умение читать с листа несложные музыкальные произведения;
- навыки по воспитанию слухового контроля, умению управлять процессом исполнения музыкального произведения в коллективе;
- навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений в коллективе;



- наличие творческой инициативы, сформированных представлений о методике разучивания музыкальных произведений в коллективе и приемах работы над исполнительскими трудностями;

- наличие музыкальной памяти, развитого мелодического, ладогармонического, тембрового слуха;

- наличие навыков репетиционно - концертной работы в качестве ансамблиста/оркестранта.

### ***Результаты освоения***

Результатом освоения программы является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в области коллективного музыкального исполнительства:

-знания художественно - эстетических, технических особенностей, характерных для ансамблевого и оркестрового исполнительства;

-знания музыкальной терминологии;

-умения грамотно исполнять музыкальные произведения в ансамбле/оркестре;

-умения самостоятельно разучивать музыкальные произведения различных жанров и стилей на инструменте в коллективе;

-умения самостоятельно преодолевать технические трудности при разучивании несложного музыкального произведения на инструменте в коллективе;

-умения создавать художественный образ при исполнении музыкального произведения на инструменте в коллективе;

-чтения с листа несложных музыкальных произведений;

-навыков подбора по слуху;

-первичных навыков в области теоретического анализа исполняемых произведений.

### **IV. Формы и методы контроля, система оценок.**

Контроль успеваемости осуществляется преподавателем на уроках, оценка выставляется не реже, чем раз в три урока. По итогам четверти преподаватель проводит текущий контроль в форме контрольного урока, выставляет оценку.

В конце каждого года промежуточный контроль в форме контрольного урока, выставляется итоговая оценка.

При выведении итоговой оценки учитывается следующее:

- отношение ученика к занятиям в ансамбле или оркестре, домашняя подготовка, систематичность посещения уроков, старание и прилежность;

- оценка годовой работы ученика, выведенная на основе его продвижения;

- оценки ученика за выступления в составе ансамбля или оркестра на контрольных уроках;

- другие выступления ученика в течение учебного года.

Успеваемость учащихся, занимающихся в ансамбле или оркестре, учитывается на различных выступлениях: контрольных уроках, конкурсах, концертах.

В конце каждого полугодия все ученики сдают контрольный урок.

Участие в отборочных прослушиваниях, концертах, конкурсах и подобных им мероприятиях приравнивается к выступлению на контрольном уроке.

### **Критерии оценки**

При оценке контрольных уроков необходимо учитывать следующие критерии:

Балл	Критерии оценивания
10 (5+)	Технически безупречное исполнение программы, при которой исполнительская свобода служит раскрытию художественного содержания произведений. Достигнута синхронность ансамблевого или оркестрового звучания - единое понимание и чувство партнерами темпа и ритмического пульса, умело использован динамический ансамбль - равновесие силы звучности каждой партии. Программа исполнена наизусть ярко и

	выразительно, убедительно по форме, проявлено индивидуальное отношение к исполняемому произведению.
9 (5)	Программа исполняется чётко, точно, быстро и без ошибок, с эмоциональным откликом. Программа исполнена наизусть ярко и выразительно, убедительно по форме. Достигнута синхронность ансамблевого или оркестрового звучания.
8 (5-)	Программа исполняется чётко, точно, быстро, с эмоциональным откликом, но есть небольшие недочёты.
7 (4+)	Демонстрируется достаточное понимание характера и содержания исполняемого произведения, программа исполнена наизусть, проявлено индивидуальное отношение к исполняемому произведению, однако допущены незначительные погрешности в синхронности исполнения и динамическом ансамбле, что не нарушает целостности исполняемого произведения.
6 (4)	Демонстрируется достаточное понимание характера и содержания исполняемого произведения, программа исполнена наизусть, проявлено индивидуальное отношение к исполняемому произведению, однако допущены незначительные погрешности в синхронности исполнения и динамическом ансамбле, мелкие технические недочёты.
5 (4-)	Программа исполнена наизусть, проявлено индивидуальное отношение к исполняемому произведению, но допущены неточности, ошибки в тексте, незначительные погрешности в синхронности исполнения и динамическом ансамбле.
4 (3+)	Произведение исполнено наизусть с ошибками, есть попытка передачи динамического разнообразия; недостаточный слуховой контроль собственного исполнения. Учащиеся показывают недостаточное владение навыками коллективного музицирования, отсутствие свободы в исполняемом произведении.
3 (3)	Ансамблисты или оркестранты демонстрируют ограниченность своих возможностей, неярко, необразное исполнение пьесы. Произведение исполнено наизусть с ошибками, остановками, слабо проявляется осмысленное и индивидуальное отношение к исполняемому произведению. Учащиеся показывают недостаточное владение навыками коллективного музицирования, отсутствие свободы в исполняемом произведении.
2 (3-)	Произведение исполнено наизусть с ошибками, остановками, слабо проявляется осмысленное и индивидуальное отношение к исполняемому произведению. Учащиеся показывают недостаточное владение навыками коллективного музицирования, отсутствие свободы в исполняемом произведении.
1 (2)	Отсутствие музыкальной образности в исполняемом произведении, слабое знание произведения наизусть, грубые технические ошибки и отсутствие элементарной техники коллективного музицирования.

## **V. Методическое обеспечение учебного процесса**

### *Методические рекомендации педагогу*

Организация деятельности ансамбля или оркестра – дело творческое. Успешность творческого и воспитательного процессов зависит от подготовки и знаний руководителя как организатора, педагога, а также от умения общими положениями методики преломлять в своей творческой индивидуальной работе.

На уроке необходимо создать радостную, приятную атмосферу, обеспечивающую учащимся психологический комфорт, уверенность в своих силах и возможностях.

Учащиеся обладают разными музыкальными способностями и физическими данными. Первое, с чего начинается работа ансамбля или оркестра, — это подбор участников коллектива, равных по своей музыкальной подготовке и владению инструментом. Учитывая музыкальные и технические возможности учащихся, они распределяются по партиям и занимают свое место в коллективе.

Каждый участник коллектива должен быть расположен таким образом, чтобы иметь возможность слышать и видеть участников коллектива (обычно это полукруг). Размещение участников коллектива должно быть стабильным, не изменяться в зависимости от помещения, в котором приходится репетировать и выступать, — напротив, от расположения зависит, какая комната должна быть избрана для репетиций и как нужно оборудовать сцену для выступления. Расстояние между исполнителями должно обеспечивать слитное, цельное звучание и в то же время свободу игровых движений каждого участника ансамбля.

Одной из задач педагога при проведении репетиции является достижение максимальных результатов при минимальных затратах энергии и времени учащихся. Поэтому очень важен темп репетиции, на репетиции всегда должна звучать музыка, прерываясь лишь для ясных и четко сформулированных замечаний педагога определенным исполнителям.

Партия участника коллектива должна быть оформлена грамотно и аккуратно во избежание неточностей во время исполнения. Все штрихи, мельчайшие нюансы, аппликатура должны быть проставлены в партии.

Важным фактором в развитии коллективного исполнительства является репертуар. Это народная песенно-танцевальная музыка, переложения классической музыки, оригинальные сочинения. Вместе с тем возрос интерес к эстраднему и фольклорному направлениям, расширилась практика аккомпанементов.

Выбирая репертуар для детского ансамбля или оркестра, педагог должен руководствоваться принципом постепенности и последовательности обучения, соблюдая дидактические принципы доступности. Не допустимо включение в репертуар произведений, превышающих музыкально-исполнительские (художественные и технические) возможности учащихся и не соответствующие их возрастным особенностям. Работа участников коллектива над такими произведениями становится препятствием для их музыкально развития и не дает положительных результатов. При выборе репертуара руководителю приходится не только опираться на учебные программы, свой вкус и желания, но учитывать целый комплекс условий и факторов: репертуар должен соответствовать исполнительскому уровню учащихся, быть интересным для участников и слушателей, достаточно разнообразным, чтобы с ним можно было принимать участия в различных концертах.

Важно, чтобы коллектив имел в своем репертуаре пьесы, которые можно было бы использовать для различной аудитории, на различных мероприятиях. Каждый концерт требует соответствующих по характеру и содержанию пьес, которыми можно было бы открыть и завершить выступление, создать определенное эмоциональное состояние у слушателей.

Опыт и стаж педагога не должны приводить к раз и навсегда найденным и ко всем одинаково применяемым догмам, к шаблону в обучении. Система, включающая в себя основные принципы и главные задачи обучения, должна быть незыблемой. Методика же, определяющая пути к практическому решению этих задач может быть разной. В умении найти для ансамбля учащихся наилучший путь и темп развития проявляется диалектика педагогической работы. Педагог должен быть не только хорошим музыкантом и исполнителем, но и хорошим чутким наблюдателем и знатоком души ребенка.

#### ***Учебно-методическое и информационное обеспечение программы***

Реализация образовательной программы «Ансамбль (оркестр)» обеспечивается наличием следующей учебно-методической документации:

- программа по предмету;
- дневник успеваемости учащегося;
- журнал учебных занятий по предмету;
- нотные издания, методические рекомендации, аудио и видеозаписи, компьютерные программы.

Реализация программы «Ансамбль (оркестр)» обеспечивается доступом каждого обучающегося и преподавателя к библиотечным фондам, нотным изданиям, учебным и методическим пособиям, фондам фонотеки, аудио- и видеозаписей, компьютерным программам.

#### ***Материально-техническое обеспечение программы***

- учебная аудитория для индивидуальных занятий;
- учебная аудитория (концертный зал) для проведения промежуточной аттестации;
- учебное оборудование в необходимом количестве: наличие фортепиано, концертных инструментов и чехлов, пультов, стульев разной высоты для разных возрастных групп обучающихся, подставок под ноги, мест для хранения инструментов и нот;
- компьютер и звукоусиливающая аппаратура;
- создание условий для обслуживания и ремонта инструментов.

### **VI. Списки рекомендуемой учебной и методической литературы**

#### **1. Учебная литература**

1. Л.Панайотов «Самоучитель игры на аккордеоне»
2. А.Денисов Баян уч. репертуар 5 класс дмш изд.4
3. А.Денисов Н.Корецкий Баян уч. репертуар 2 класс дмш изд.6
4. Баян 2 класс сост. И.Алексеев Н.Корецкий
5. Баян 1 класс сост. И.Алексеев Н.Корецкий
6. Баян 3 класс уч. реп. для дмш изд.11 ред. И.Алексеев Н.Корецкий
7. Баян 3 класс уч. реп. для дмш изд.5 ред. И.Алексеев Н.Корецкий
8. А.Онегин Школа игры на баяне
9. В.Лушников Школа игры на аккордеоне
10. Г.Наумов, П.Лондонов Школа игры на аккордеоне
11. Пед.репертуар баяниста 1-2 классы дмш вып.8 сост.В.Грачев, А.Крылоусов
12. Репертуар для ансамблей рни вып.21 ансамбли аккордеонов сост.С.Рубинштейн
13. Хрестоматия для ансамблей баянов вып.3сост. В.Розанов, П.Шашкин
14. Аккордеон в муз. школе вып.24 пьесы для 1-2 классов сост.В.Алехин
15. Хрестоматия аккордеониста 1-2 классы ДМШ сост.Ф.Бушуев, С.Павин
16. Баян в муз. школе вып.42 ансамбли для 2 класса
17. Баян в муз. школе вып.46 ансамбли для 2 класса
18. Аккордеон в муз.школе вып.40 ансамбли для 2 класса
19. Хрестоматия пед. репертуара для баяна 1-2 классы ДМШ ред.А.Онегина
20. Баян 5 класс уч. репертуар ДМШ А.Денисов В.Угринович изд. 9

#### **2. Методическая литература**

1. А.Судариков Основы начального обучения игре на баяне методич. пособие
2. Ю.Булучевский, В.Фомин Краткий музыкальный словарь